

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Мстёрский институт лаковой миниатюрной живописи имени Ф.А. Модорова –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Высшая школа народных искусств (академия)»

кафедра социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин


РЕКОМЕНДОВАНО

кафедрой

протокол №7

от 20.03.2020

зав. кафедрой:

 Савенкова Л.Н.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

### БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 54.05.02 Живопись

Специализация: №4 - художник-живописец (церковно-историческая живопись)

Уровень высшего образования: специалитет

Факультет: декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Курс:4

Семестры: 8

Форма контроля: зачет

Автор: доцент кафедры ЕНЭД ВШНИ, к.хим.н., доцент Е.В. Лакарова

Мстёра  
2020

1. Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Живопись» (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2017 № 10.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП. <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знать:</b> основные понятия безопасности жизнедеятельности; критерии здоровья и факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и молодежи в современном обществе; основные принципы здорового образа жизни; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; правила, принципы и средства безопасного поведения</p> <p><b>Уметь:</b> использовать принципы информационной, правовой, психологической безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Владеть:</b> спецификой формирования представления о здоровом образе жизни у детей, подростков и молодежи; методикой формирования психологической устойчивости и поведения в опасных ситуациях</p>

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к числу дисциплин Б1. базовой части модуля «Организационно-управленческий».

Дисциплина изучается в 8 семестре на 4 курсе после изучения дисциплин история и философия. Дисциплина предшествует изучению дисциплине экономика народных художественных промыслов и менеджмент в народных художественных промыслах.

**Предметом дисциплины являются** безопасность взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

**Цель дисциплины** состоит в формировании у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

В части организационно-управленческой деятельности применять основные методы защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, современных средств поражения и основные меры по ликвидации их последствий.

**Задачами дисциплины** являются получение теоретических знаний и практических навыков, необходимыми для:

создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;

разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;

прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;

принятия решений в качестве будущего руководителя – специалиста по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

Дисциплина ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров и базируется на знаниях, полученных при изучении гуманитарных, социально-экономических и общепрофессиональных дисциплин.

В дисциплине рассматриваются: современное состояние и негативные факторы сферы обитания; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных поражающих факторов; прогнозирование и оценка ЧС; разработка мероприятий по защите населения и производственного персонала объектов в ЧС и ликвидация последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения.

При изучении дисциплины обращается внимание на ее общенаучный и прикладной характер, показывается, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

#### 4. Объем дисциплин и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работе	Всего часов	Семестр 8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	28	28
в том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	20	20
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	44	44
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>		
<b>        час</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>        зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

Содержание программы дисциплины разработано с учетом возможности ее реализации посредством применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Дистанционной организации самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
-------	---------------------------------	--------------------

1	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения	<p>1.1. Цель и содержание дисциплины “Безопасность жизнедеятельности”, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты.</p> <p>1.2 Этапы формирования и решения проблемы оптимального воздействия человека со средой обитания: техника безопасности, охрана труда, промышленная экология, гражданская оборона, защита в чрезвычайных ситуациях, безопасность жизнедеятельности.</p>
2	Безопасность и экологичность на производстве.	<p>2.1. Физический и умственный труд. Тяжесть и напряженность труда. Статические и динамические усилия. Мышечная работа. Методы оценки тяжести труда. Энергетические затраты при различных видах деятельности.</p> <p>2.2. Утомление как результат влияния на человека тяжести и напряженности труда. Работоспособность и ее динамика. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда. Особенности труда женщин и подростков</p>
3	Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	<p>3.1. Факторы, определяющие комфортные условия труда. Критерии комфортности. Влияние дискомфорта.</p> <p>3.2. Системы обеспечения комфортных условий труда на производстве. Обеспечение комфортного микроклимата на производстве и в быту. Параметры микроклимата и состава воздуха. Устройства и требования к отоплению, вентиляции, кондиционированию. Контроль параметров микроклимата.</p> <p>3.3. Естественное, искусственное и совмещенное освещение. Требования к системам освещения. Контроль освещения. Светильники, источники света. Расчет освещения на рабочем месте. Освещение в быту.</p> <p>3.4. Эргономика и инженерная психология. Рациональная организация рабочего места. Техническая эстетика. Пути повышения эффективности трудовой деятельности.</p>
4	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	<p>4.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>4.2. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.</p>
5	Негативные факторы техносферы	<p>5.1. Закон неустранимости отходов и/или побочных воздействий производства. Определение опасности как феномена жизнедеятельности человека в современном мире. Поток масс и различных видов энергии антропогенного происхождения, их эволюция. Разрушение технических систем и неконтролируемый выход энергии как причина негативного воздействия на человека</p>

		<p>и на среду обитания.</p> <p>5.2.Классификация негативных факторов: естественные, антропогенные, физические, химические, биологические, психофизиологические, вредные и травмоопасные факторы. Критерии безопасности. Понятие риска. Приемлемый риск.</p> <p>5.3.Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды: запыленность и загазованность воздуха; вибрация; акустические колебания; электромагнитные поля и излучения; ионизирующие излучения; электрический ток; системы повышенного давления; движущиеся машины и механизмы; падающие предметы; промышленные яды; смазочно-охлаждающие жидкости; повышения или понижения температуры воздуха; повышенная влажность и скорость движения воздуха; неправильная организация освещения; недостаток кислорода в зоне деятельности; физические и нервно-психические перегрузки; умственные перенапряжения; эмоциональные перегрузки. Взрывы, пожары и другие негативные воздействия.</p> <p>5.4.Виды, источники и уровни негативных факторов городской и бытовой среды. Роль производственных и бытовых отходов в загрязнении атмосферы, гидросферы и литосферы. Виды отходов: выбросы, сбросы, твердые и жидкие. Радиоактивные и высокотоксичные отходы. Выбросы теплоты. Бытовые технические средства - источники опасности.</p>
6	Чрезвычайные ситуации мирного времени: природного и техногенного характера, их последствия	<p>6.1.Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Фазы развития чрезвычайных ситуаций, первичные и вторичные негативные воздействия в чрезвычайных ситуациях. Радиационно опасные объекты. Основные опасности при авариях на радиационно опасных объектах. Профилактика возникновения аварий на радиационно опасных объектах. Контроль радиационной обстановки.</p> <p>6.2.Химические опасные объекты, основные способы хранения и транспортировки сильно действующих ядовитых веществ, их характеристика. Последствия аварий при различных способах хранения СДЯВ на ХОО. Очаг химического поражения. Профилактика возникновения аварий на химически опасных объектах.</p> <p>6.3.Пожаро- и взрывоопасные объекты. Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыва. Классификация пожаров. Опасные факторы пожара. Огнетушащие вещества. Способы тушения пожаров.</p> <p>6.4.Взрывчатые вещества, их классификация и характеристики. Взрывчатые среды, их характеристики. Взрывы различной природы и их основные характеристики. Профилактика возникновения взрывов и пожаров.</p> <p>6.5.Стихийные бедствия, виды, причины их возникновения, последствия</p>
7	Государственная службы по охране здоровья и безопасности граждан	<p>Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Милиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в</p>

		области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы, действующие в области безопасности.
8	Современный комплекс проблем безопасности	8.1.Сферы жизнедеятельности человека и проблемы его безопасности в современном мире. Проблемы безопасности жизнедеятельности, связанные с развитием человеческой цивилизации на планете, имеющей ограниченные ресурсы. Проблемы безопасности жизнедеятельности, вызванные достижениями современных технологий и их влиянием на окружающую среду. 8.2.Мировая динамика развития экономики и национальная безопасность. Основные подходы к разрешению конфликтных ситуаций в мире. Проблемы национальной безопасности России. Основные положения Концепции национальной безопасности России.

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин													
		1	2	3	4	5	6	7	8						
1	История	+						+							
2	Философия	+						+							
3	Правоведение	+		+	+			+		+					

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ.	СРС	Всего час.
1	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения	1	2	2	5
2	Безопасность и экологичность на производстве.	1	2	4	8
3	Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	1	4	8	13
4	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	1	4	8	13
5	Негативные факторы техносферы	1	4	6	11
6	Чрезвычайные ситуации мирного времени: природного и техногенного характера, их последствия	1	4	8	13
7	Государственная службы по охране здоровья и безопасности граждан	1	2	2	5
8	Современный комплекс проблем безопасности	1	2	2	5
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>72</b>

## 5.4. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения	2
2	2	Безопасность и экологичность на производстве.	2
3	3	Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	4
4	4	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской	4

		помощи	
5	5	Негативные факторы техносферы	4
6	6	Чрезвычайные ситуации мирного времени: природного и техногенного характера, их последствия	4
7	7	Государственная службы по охране здоровья и безопасности граждан	2
8	8	Современный комплекс проблем безопасности	2
	<b>Итого</b>		<b>20</b>

## 6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### основная литература:

Дьяконова И.В. Безопасность жизнедеятельности: методические рекомендации для студентов вузов / Министерство образования и науки РФ «Высшая школа народных искусств (академия)», И.В. Дьяконова. - Санкт-Петербург: ВШНИ 2018.- 45 с.: ил...- (МИНОБРНАУКИ РФ фгбоу во "Высшая школа народных искусств (академия)")

Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для вузов/Т.А. Хван, 2014

Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (Техносферная Безопасность): Учебник / С.В. Белов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 702 с.

#### дополнительная литература:

Основы противодействия терроризму. Учеб для вузов / Ред. Я.Д. Вишняков.- М.: Академия, 2006

Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : Учеб для вузов. / Н.Г. Занько-М.: Академия, 2004

Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пос. вузов / О.Н.Русак.- М.:Лапнь, 2005

Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / под общей ред. Э. А. Арустамова. – М.: «Дашков и К0», 2002. –450 с.

Семехин Ю.Г., Стрелец В.Д. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, СКАГС, 2001 г.

Нормы радиационной безопасности НРБ-76/96. Основные санитарные пра-вила ОСП 72/96. М., Энергоатомиздат, 1996 г.

Рагимов Р.Р., Стрелец В.Д. и др. Безопасность жизнедеятельности. Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону, РГУ, 2001 г.

Журналы «Гражданская защита».

Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», Российская газета, 24.12.94г.

Федеральный закон «О гражданской обороне», Российская газета, 19.02.1998 г.

ГОСТ Р 22.3.03-94. Государственный стандарт Российской Федерации. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Защита населения. М., 94 г.

Уголовный кодекс Российской Федерации, 1996 г.

#### Ресурс в информационно-телекоммуникационной сети:

Название сайта	Электронный адрес
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>

Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikomпас.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikomпас.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a>

## 6.2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов, тем входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
Введение. Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения	Подготовка к практическому занятию	2
Безопасность и экологичность на производстве.	Подготовка к практическому занятию	2
Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	Подготовка к практическому занятию	4
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	Подготовка к практическому занятию	4
Негативные факторы техносферы	Подготовка к практическому занятию	4
Чрезвычайные ситуации мирного времени: природного и техногенного характера, их последствия	Подготовка к практическому занятию	4
Государственная службы по охране здоровья и безопасности граждан	Подготовка к практическому занятию	2
Современный комплекс проблем безопасности	Подготовка к практическому занятию	2

## 6.3. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины магистранту предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению

Магистранту следует выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях неясные вопросы; при подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на практическом занятии.

## 6.4. Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы магистранта (подготовка к практическому занятию, подготовка доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы, как в библиотеке, так и дома.

В перечне учебной литературы приводятся основная и дополнительная литература.



Основная литература - это учебники и учебные пособия, в которых отражены специфика подготовки по конкретному виду подготовки магистра.

Дополнительная литература – это учебники, учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять закладками или делать пометки на полях.

При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы.

Целью является не переписывание текста, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Целенаправленная аудиторная работа под руководством преподавателя, а также самостоятельная работа магистранта в соответствии с методическими указаниями призваны обеспечить уровень его теоретической подготовки, соответствующий требованиям ФГОС ВО.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПК	Содержание ПК	Технология формирования	КОС оценивания	б-рейтинговая шкала
ОК-7	<p>способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p><b>Знать:</b> основные понятия безопасности жизнедеятельности; критерии здоровья и факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и молодежи в современном обществе; основные принципы здорового образа жизни; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; правила, принципы и средства безопасного поведения</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные занятия</p>	<p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Устный ответ</p> <p>Разбор конкретных ситуаций</p> <p>Ролевые и деловые игры</p> <p>Электронные учебные материалы в виде презентации</p> <p>Использование мультимедиа, интернет ресурсов</p>	<p><b>Пороговый</b></p> <p><b>(не удовлетворительный)</b></p> <p><b>от 0 до 40 баллов</b></p> <p>не знает основные понятия безопасности жизнедеятельности; критерии здоровья и факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и молодежи в современном обществе; основные принципы здорового образа жизни; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; правила, принципы и средства</p>

	<p>использовать принципы информационной, правовой, психологической безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>спецификой формирования представления о здоровом образе жизни у детей, подростков и молодежи;</p> <p>методикой формирования психологической устойчивости и поведения в опасных ситуациях</p>		<p>безопасного поведения</p> <p><b>Стандартный</b></p> <p><b>(удовлетворительный)</b></p> <p><b>от 41 до 70 баллов</b></p> <p><b>Знает:</b> основные понятия безопасности жизнедеятельности; критерии здоровья и факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и молодежи в современном обществе; основные принципы здорового образа жизни; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; правила, принципы и средства безопасного поведения</p> <p><b>Продвинутый</b></p> <p><b>(хорошо)</b></p> <p><b>от 71 до 85 баллов</b></p> <p><b>Умеет:</b> использовать принципы информационной, правовой, психологической безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Высокий</b></p> <p><b>(отлично)</b></p> <p><b>от 86 до 100 баллов</b></p> <p><b>Владеет:</b> спецификой формирования представления о здоровом образе жизни у детей, подростков и молодежи; методикой формирования психологической устойчивости и поведения в опасных ситуациях</p>
--	--	--	---

### Примерная тематика рефератов

1. Влияние факторов производства на психологию труда.
2. Производственный травматизм
3. Безопасность производств, использующих в технологических процессах химически опасные вещества (аммиак, хлор, азот, серную кислоту) и профилактика их аварийности.
4. Профессиональные заболевания работников на производственных объектах.
5. Методы и средства защиты атмосферы от техногенных загрязнений
6. Мероприятия и средства обеспечения электробезопасности.
7. Безопасность труда на компьютеризированных рабочих местах.
8. Переработка и обезвреживание бытовых и производственных отходов.
9. Идентификация и анализ опасностей технических систем.
10. Освещение и цветовой климат в производственной среде.
11. Электромагнитные поля и излучения.
12. Акустические колебания и вибрации.
13. Источники опасностей и негативные факторы в системе «человек-машина-среда».
14. Оздоровление воздушной среды производственных помещений.
15. Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций разных видов.
16. Транспортные аварии и их последствия.

17. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности промышленных объектов.
18. Требования охраны труда и пожарной безопасности при проектировании промышленных предприятий.
19. Молниезащита объектов техносферы.
20. Методы и средства защиты гидросферы от производственных загрязнений.
21. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим на производстве.
22. Экономические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. Управление охраной труда в Российской Федерации.
24. Средства коллективной и индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.
25. Радиоактивные вещества и источники ионизирующих излучений.
26. Химические негативные факторы.
27. Биологические негативные факторы.
28. Психофизические негативные факторы.
29. Основные характеристики человека, определяющие его безопасность на производстве и в среде обитания.
30. Основные направления, принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.
31. Защита от механических опасностей.
32. Основы электробезопасности.
33. Защита от шума и вибраций.
34. Способы защиты от электромагнитных полей и излучений.
35. Нормирование микроклимата производственных помещений.
36. Нормирование безопасности человека в сложных метеоусловиях.
37. Производственное освещение.
38. Нормирование и классификация вредных и токсичных веществ.
39. Предупреждение химических ожогов.
40. Основы нормализации условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.
41. Классификация труда.
42. Аттестация рабочих мест по условиям труда.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Основные понятия БЖД. Основы взаимодействия в системе «человек-среда обитания». Состояния взаимодействия в системе «человек-среда обитания».
2. Классификация опасностей. Естественные, техногенные, антропогенные опасности, их характеристики.
3. Потенциальные, реальные и реализованные опасности. Классификация, терминология реализованных опасностей.
4. Классификация основных форм деятельности человека. Энергетические затраты при различных формах деятельности.
5. Напряженность трудовой деятельности. Работоспособность, фазы работоспособности в течении рабочей смены. Утомление.
6. Особенности восприятия человеком сигналов из внешней окружающей среды. Воздействие опасностей и их нормирование: вредные вещества, вибрация, акустические колебания, электромагнитные поля, излучения, электрический ток.
7. Особенности психофизической деятельности человека. Взаимодействие человека и технической системы.
8. Организация трудового процесса: компоновка рабочего места, режим труда и отдыха, психологические разгрузки.
9. Охрана труда и безопасность деятельности на предприятии.
10. Источники и классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
11. Защитные мероприятия при ЧС. Ликвидация последствий ЧС.
12. Требования по обеспечению работающих средствами индивидуальной защиты.
13. Правовые акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

14. Управление охраной труда: основные требования к охране труда на предприятии, расследование несчастных случаев на предприятии.
15. Государственная экспертиза условий труда.
16. Характеристика механических опасностей.
17. Правовые основы охраны труда.
18. Государственный надзор и контроль.
19. Государственная экспертиза условий труда.
20. Экспертиза промышленной безопасности .
21. Вентиляция, отопление и кондиционирование воздуха
22. Обеспечение безопасности производственных процессов
23. Статистика и причины пожаров.
24. Профилактика пожаров. Тушение пожаров. Огнетушащие вещества, пожарная техника, автоматические установки и первичные средства пожаротушения.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **основная литература:**

1. Дьяконова И.В. Безопасность жизнедеятельности: методические рекомендации для студентов вузов / Министерство образования и науки РФ «Высшая школа народных искусств (академия)», И.В. Дьяконова. - Санкт-Петербург: ВШНИ 2018.- 45 с.: ил...- (МИНОБРНАУКИ РФ фгбоу во "Высшая школа народных искусств (академия)")
2. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для вузов/Т.А. Хван, 2014
3. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (Техносферная Безопасность): Учебник / С.В. Белов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 702 с.

#### **дополнительная литература:**

4. Основы противодействия терроризму. Учеб для вузов / Ред. Я.Д. Вишняков.- М.: Академия, 2006
5. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : Учеб для вузов. / Н.Г. Занько-М.: Академия, 2004
6. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пос. вузов / О.Н.Русак.- М.:Лапнь, 2005
7. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / под общей ред. Э. А. Арустамова. – М.: «Дашков и К0», 2002. –450 с.
8. Семехин Ю.Г., Стрелец В.Д. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, СКАГС, 2001 г.
9. Нормы радиационной безопасности НРБ-76/96. Основные санитарные пра-вила ОСП 72/96. М., Энергоатомиздат, 1996 г.
10. Рагимов Р.Р., Стрелец В.Д. и др. Безопасность жизнедеятельности. Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону, РГУ, 2001 г.
11. Журналы «Гражданская защита».
12. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», Российская газета, 24.12.94г.
13. Федеральный закон «О гражданской обороне», Российская газета, 19.02.1998 г.
14. ГОСТ Р 22.3.03-94. Государственный стандарт Российской Федерации. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Защита населения. М., 94 г.
15. Уголовный кодекс Российской Федерации, 1996 г.

### **9. Ресурс в информационно-телекоммуникационной сети:**

Название сайта	Электронный адрес
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>

окружающей среды	
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a>

## 10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Программа предусматривает лекционный цикл, практические занятия, ролевые игры.

Занятия проводятся в активных и интерактивных формах: разбор конкретных ситуаций, ролевые и деловые игры, электронные учебные материалы, виде презентации, использование мультимедиа, интернет ресурсов.

Изучение дисциплины предусматривает промежуточные доклады, контрольные работы, итоговые задачи, тесты.

Самостоятельная работа (внеаудиторная) при изучении дисциплины студент должен подготовиться и выполнить контрольные задания. Кроме этого студенту предлагается подготовить и выступить с докладом по одному из вопросов, выносимых на зачет.

Подготовка к лекционному занятию – на лекции выносятся узловые, наиболее важные и сложные вопросы. Для того, чтобы восприятие лекционного материала было продуктивным, студентам желательно заранее ознакомиться с материалом предстоящей лекции используя рекомендуемую литературу.

Студентам рекомендуется вести конспект лекций преподавателя, что является важным условием усвоения излагаемого материала. Вести конспект лекции надо кратко, записывая только «канву» лекции, новый материал. Конспект лекций рекомендуется «прорабатывать» при помощи маркеров, выделяя разными цветами даты, имена, названия, документы и пр. для лучшего запоминания.

Важной составляющей успешного освоения материала студентами является их вовлеченность в процесс занятия, в т.ч. и лекции. Поэтому преподаватель может использовать такие активные формы обучения, как «лекция-беседа», «лекция проблемная», «лекция-провокация» и пр., в ходе которых студенты получают возможность высказывать свое мнение, выявлять причинно-следственные связи, подводить итоги изложенного вопроса. Студенты должны быть готовы к активной работе на лекции, а не только к пассивному слушанию преподавателя.

Лекции: обзорная, визуальная, проблемная, лекция-беседа, консультация, провокация.

обзорная - лекция высокого уровня систематизации и обобщения материала;

визуальная - данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности работы, презентаций, слайдов, фильмов. Процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий. Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности, поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности

проблемная - стиль общения преподавателя со студентами на проблемной лекции: преподаватель входит в контакт со студентами не как "законодатель", а как собеседник, пришедший на лекцию

"поделиться" с ними своими знаниями и опытом; преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем; новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений; материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки; общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

лекция-беседа - диалог с аудиторией, такой формат лекции является распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Консультация - систематизация и освещение ряда проблем, ответы на вопросы лекция – провокация - форма проведения лекции необходима для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию. Список ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить студентам. Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы - преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Подготовка к семинарскому занятию - семинарские занятия проводятся для более глубокого изучения дисциплины. Характерной особенностью семинара является активное творческое обсуждение вопросов темы студентами группы под руководством преподавателя. Каждый студент должен готовиться к выступлению по всем вопросам семинарского занятия. Очень важно, чтобы в обсуждении вопросов темы принимали участие все студенты. Поэтому каждый студент должен готовиться к участию в работе семинара: прочитать соответствующие параграфы учебника, дополнительную литературу, в т.ч. материалы Интернета, составить краткий план своего выступления по каждому вопросу семинара. Необходимо внимательно слушать выступления других выступающих, чтобы внести свои дополнения или исправления, участвовать в подведении итогов рассмотренного вопроса и пр. Семинарские занятия проводятся в разных формах: коллоквиум, конференция, развернутая беседа, круглый стол. Студенты должны помнить, что активное участие в работе на семинаре – важный способ набора баллов в течение семестра.

На семинаре может быть избрана форма работы в виде докладов, сообщений. Сообщение - это форма представления информации в виде речи, текста по основным вопросам или по тематике рефератов. Студент готовит доклад, используя научную литературу – монографии, журнальные статьи, Интернет-источники. Текст доклада должен быть изложен студентом устно, сопровождаться демонстрацией «презентации». Учебная презентация (лат. «praesento» - передаю, вручаю; англ. «to present» - представлять что-либо) - это набор слайдов, содержащих информацию по данной теме, которая сопровождается комментариями.

Текст доклада и «презентация» должны быть сданы преподавателю в электронном виде. Требования к оформлению доклада – соответствуют требованию к оформлению реферата (см. ниже).

На семинарское занятие студентам следует:

приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;

в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

#### Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:

знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с материалами лекций, планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;

психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе. При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста.

Семинары: коллоквиум, конференция, развернутая беседа, круглый стол:

коллоквиум – вопрос - ответная форма, используется для обобщения пройденного материала при этом используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Материал лекции актуализируется студентами и контролируется преподавателем;

семинар-конференция - студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа;

собеседование-беседа - используется при освоении трудного материала. В этом случае инициатива принадлежит преподавателю. Преподаватель предварительно разрабатывает план беседы. Студенты готовят вопросы. То же. В ходе беседы студентам предоставляется право высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

круглый стол - семинар проходит в форме научной дискуссии. Упор делается на инициативу студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Для выполнения заданий студенты должны пользоваться как печатными источниками, так и электронными.

веб-квест – это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам. Веб-квест необходим для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы студентов, быстро находить необходимую разнообразную информацию, использовать полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации.

#### Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, доклада реферата и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы, как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие - прочитать быстро;

в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет - источником целесообразно также выделять важную информацию;

если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.



Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

#### Методические рекомендации заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования:

задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

Составление глоссария. Знание понятийного аппарата, умение объяснить исторические термины – обязательное условие изучения дисциплины. По каждой теме студенту заранее предлагается список терминов, которые используются и разъясняются на лекционном занятии. Задача студента: при подготовке к предстоящему лекционному занятию познакомиться с терминологией, в тетрадь для самостоятельной работы вписать определения терминов, затем выучить определения, чтобы в итоге уметь своими словами объяснять их.

Составление хронологической таблицы. Знание исторических фактов и событий, понимание исторического процесса невозможно без знания дат происходившего в прошлом. Студенту заранее предлагается список основных дат по теме, его задача – внести его в тетрадь для самостоятельной работы и дать краткое описание соответствующего дате события.

Работа с документом. Студентам предлагаются либо тексты (выдержки) документов, либо заранее дается название документа, чтобы студент нашел его текст в рекомендованном источнике. Задача – проработать текст документа, выполнить предложенные задания (составить конспект, ответить на вопросы, написать эссе) (Эссе - сочинение небольшого объема и свободной композиции, представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения связанные с ними).

Выполнение контрольной работы (Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение теста).

Ответы на вопросы для самопроверки По каждой теме студенту предлагается список вопросов для самопроверки. Студенту рекомендуется дать краткие ответы в тетради для самостоятельной работы, поскольку на семинарском занятии может быть предложено обсуждение ответов на заранее выданные вопросы.

Выполнение теста. По окончании изучения тем(ы) преподаватель выдает студентам проверочный тест либо для самостоятельного внеаудиторного выполнения, либо для выполнения на семинарском задании.

Написание реферата.

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — это краткое изложение содержания каких-либо научных трудов, публикаций, допускающее включение в реферат мнения референта. Он отражает уровень знаний, навыков самостоятельной работы, добросовестность автора и является не только учебной работой студента по дисциплине, но и его научно-исследовательской работой. Поэтому к выполнению реферата надо относиться как к самостоятельному научному исследованию.

Студентам предлагается тематика рефератов, а не жестко сформулированные темы. Поэтому студент вправе самостоятельно сформулировать тему, определить временные рамки исследования. Причем надо учесть, что чем точнее будет сформулирована тема, тем меньше вопросов может быть у преподавателя по содержанию реферата. Тема должна быть достаточно конкретной и узкой, так как в реферате, ограниченном 15-20 страницами, невозможно рассмотреть всесторонне масштабную проблему.

Реферат должен быть написан на основании изучения научной монографической литературы. Студент может сам сформулировать тему исходя из содержания той научной литературы.

Каждая тема, исследуемая и изложенная студентами, с точки зрения содержания, структуры, стиля может (и должна) отличаться индивидуальными особенностями.

Совершенно недопустимо простое списывание материала с одного или нескольких источников (в т.ч. из Интернета). Он должен быть переосмыслен и изложен студентом самостоятельно. Текст надо излагать логически последовательно, чему может способствовать составление хорошо продуманного плана.

Структура реферата: Титульный лист. Содержание. Введение. Разделы и параграфы. Заключение. Список использованных источников и литературы. Приложения.

На Титульном листе указываются: полное название образовательного учреждения: ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств (институт)», кафедра (Кафедра естественнонаучных и экономических дисциплин), жанр сочинения (реферат), дисциплина, по которой выполнена работа, название реферата (без кавычек и точки в конце), сведения об авторе (студент, номер учебной группы, фамилия, инициалы), сведения о научном руководителе (ученая степень, звание или должность, фамилия, инициалы), город (Санкт-Петербург), год.

Содержание - это план реферата. Оно может быть кратким или развернутым, когда каждый основной вопрос имеет несколько подвопросов. Заголовки соединяются с соответствующими номерами страниц, с которых начинаются перечисленные разделы, параграфы, отточием:

Введение..... 3  
Глава 1..... 6

Во Введении необходимо обосновать выбор темы, т.е. обосновать ее актуальность, сделать обзор источников и научной литературы по теме, определить рамки исследования, сформулировать основные цели и конкретные задачи, которые предстоит решить (при их формулировании используются глаголы «изучить, выявить, описать, установить» и пр.).

Текст основной части реферата (не должно быть заголовка «Основная часть») составляют разделы, параграфы (их заголовки должны быть сформулированы кратко), которые должны быть соразмерны друг другу, как по структурному делению, так и по объему. Необходимо раскрыть все пункты составленного ранее плана, связно и логично изложить накопленный и проанализированный материал. Важно добиваться того, чтобы основная идея, выдвинутая во Введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на решение главных задач. Каждый раздел должен начинаться с постановки задачи и заканчиваться краткими выводами.

В Заключении надо подвести итоги по всей работе, обобщить все выводы, сделанные по ходу изложения материала, отметить, что нового для себя получил референт в результате работы над данной темой.

Список использованных источников и литературы отражает научную базу исследования, свидетельствует о ее глубине, качестве. Недопустимо использовать учебники, учебные пособия для реферирования. Оформление списка литературы должно соответствовать ГОСУ. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий.

В Приложение помещаются схемы, таблицы, карты, иллюстрации и пр. Приложение должно иметь название или пояснительную подпись. Нужно указывать вид прилагаемой информации - схема, рисунок, таблица, а также сообщить источник (он вносится в Список использованной литературы), откуда взяты материалы. Каждое приложение начинается с нового листа, нумеруется, чтобы на него можно было сослаться в тексте, например.

Все приводимые в тексте цитаты из произведений, статистические данные должны быть снабжены соответствующими ссылками на источник, из которого они взяты. Без ссылок цифры и факты теряют достоверность. Удобный вариант оформления ссылки - сноска, которая помещается в тексте сразу после цитаты или статистических данных [5. С.46], где первая цифра - номер источника в Списке использованных источников и литературы, вторая - номер страницы.

Цитируемый текст должен приводиться в кавычках без каких-либо изменений. Пропуск слов, предложений возможен, но он обозначается многоточием.

Оформление реферата.

Текст должен быть напечатан или аккуратно написан от руки на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4. Объем работы – 15-20 страниц. Размер шрифта - 12-14. Поля: верхнее, нижнее, левое - по 2 см, правое - 1 см. Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа (он считается первой страницей, но на нем цифра «1» не ставится) до последней страницы.

Реферат должен быть подписан студентом на последней странице с указанием даты, что подтверждает его авторство, и обязательно прочно скреплен (желательно, помещен в папку-скоросшиватель).

Оценка знаний и умений студента проводится с использованием балльной системы. В ходе изучения дисциплины студент может набрать до 100 баллов, из которых до 80 баллов студент может заработать в течение семестра и до 20 – на зачете. Для допуска к зачету студенту необходимо заработать в течение семестра от 41 до 80 баллов.

В течение семестра студент может заработать баллы следующим образом:

- за посещение лекции – 2 балла (72 балла);
- за активное участие на занятиях: выполнение домашних, аудиторных заданий – до 14 баллов;
- за контрольные мероприятия (тестирование) – до 10 баллов;
- за реферат – до 20 баллов.

Чтобы получить зачет студент должен посещать и активно работать на занятиях, выполнять контрольные задания (тестирование) и подготовить реферат на заданную тему.

Зачет может быть выставлен без ответа на вопросы, если студент набрал не менее 41 балла при условии посещения всех занятий, успешном выполнении всех контрольных заданий, т.е. написании 2 тестов от 3 до 5 баллов каждый и реферата от 10 до 20 баллов.

Во время зачета студенту предлагается 2 вопроса с оценкой до 10 баллов каждый.

В случае набора студентом в течение семестра или на зачете 20 баллов и менее, студенту в зачетной ведомости выставляется незачет.

В случае набора студентом в течение семестра от 21 до 40 баллов, студент может быть допущен к зачету с ответом на дополнительный вопрос.

Окончательная оценка выставляется путем пересчета 100-балльной оценки в 4-х балльную:

- от 0 до 41 баллов – неудовлетворительно
- от 41 до 70 баллов – удовлетворительно
- от 71 до 85 – хорошо
- от 86 до 100 баллов – отлично.

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория, кабинет социально-экономических дисциплин №207 для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной учебной работы обучающихся.

Перечень основного оборудования: Моноблок, графические планшеты, двух платформенный компьютер ученика с монитором Apple Mac Mini с клавиатурой, двух платформенный компьютер преподавателя с монитором Apple Mac Mini с клавиатурой, интерактивная доска Inter Winte Board 10778 в комплекте программное русифицированное обеспечение, мультимедийный проектор EPSON EMP-400W, принтер лазерный сетевой формата А4, система организации беспроводной сети Apple, сканер А4 EPSON Perfection V10-rk, учебные столы и стулья, кресла обучающихся, шкаф для наглядных пособий, тумбочка, проектор мультимедийный, ноутбук с подключением к сети Интернет, учебная доска, учебные столы, стулья.

Учебно-наглядные пособия: демонстрационные материалы для проведения лекционных и практических занятий.

Перечень лицензионного программного обеспечения: антивирусная защита Kaspersky, Windows, Mac OS X