

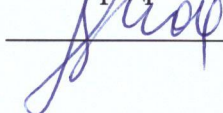
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (АКАДЕМИЯ)  
кафедра теории и методики профессионального образования

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрой, протокол № 1

от 29 августа 2019 года

зав. кафедрой



В.Ф. Максимович

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



С.Т. Соиников

29.08.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины

«Методика преподавания специальных дисциплин»  
Модуль «Педагогический», раздел Б.1, базовая часть

Направление подготовки: 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Уровень высшего образования: бакалавриат

Факультет: декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Курс: 4

Семестры: 7

Автор:

к.п.н, профессор кафедры теории и методики профессионального образования

О.П. Рыбникова

Санкт-Петербург

2019

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

### *общекультурные компетенции:*

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); лекция-дискуссия; проблемная лекция; семинар дискуссия.
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); семинар коллоквиум; семинар круглый стол.
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); семинар дискуссия; семинар круглый стол.

### *общепрофессиональные компетенции:*

- способность владеть педагогическими навыками преподавания художественных и проектных дисциплин (ОПК-5); лекция- дискуссия; проблемная лекция; семинар дискуссия.

### *профессиональные компетенции:*

- Способностью самостоятельно разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу (**ПК-12**)

**Знать:** варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки

**Уметь:** самостоятельно разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике

**Владеть:** вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, системой знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических процессов и явлений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина «Методика преподавания специальных дисциплин» относится к числу дисциплин Б1. базовой части модуля «Педагогический». Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре после изучения дисциплин история, философия, основы психологии, педагогика.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Вид учебной работе	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>72</b>	72			
в том числе:					
Лекции	36	36			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			

Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен			
<b>Общая трудоемкость час зач.ед.</b>	<b>144</b>	144			
	<b>4</b>	4			

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семинар. практ.	СРС	Всего час.
1	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	8	4	10	22
2	Организация учебной работы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования	8	12	20	40
3	Основные положения методики преподавания специальных дисциплин	20	20	42	82
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Образование. Цели, задачи и содержание образования. Система образования Российской Федерации. Понятие образование. Цели образования. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования. Понятие системы образования. Образовательные программы: основные общеобразовательные программы (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования) образовательные программы профессионального образования (среднего профессионального образования, высшего образования – бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации). Образовательные уровни в системе образования РФ. Основные типы государственных образовательных учреждений (дошкольные, общеобразовательные, образовательные учреждения среднего

		<p>профессионального образования, образовательные учреждения высшего образования. Государственные требования к содержанию образования.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт. Компетенции и компетентность выпускников.</p>
2.	<p>Организация учебной работы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования</p>	<p>Структура высшего учебного заведения. Ученый совет. Ректор. Ректорат. Факультеты. Кафедры. Профессорско-преподавательский состав (преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор). Ученая степень, ученое звание.</p> <p>Организация учебного процесса в вузе (ФГОС, учебный план, КУГ, ООП, расписание учебных занятий)</p> <p>Учебный план, его структура.</p> <p>Образовательная программа.</p> <p>Программа учебной дисциплины, ее структура.</p> <p>Календарно-тематический план, его структура.</p>
3.	<p>Основные положения методики преподавания специальных дисциплин</p>	<p>Современные теории обучения. Проблема развития творческой личности в процессе обучения. Методы обучения (словесный; наглядный, практический). Характеристика методов обучения: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. Интерактивные методы: лекции-дискуссии, тренинги, игры. Уровни усвоения учебного материала: знакомство, воспроизведение, умения и навыки, автоматизация, творчество.</p> <p>Виды занятий (теоретические-лекционные, практические). Основные виды занятий: вводное, ознакомление с новым материалом, закрепления и применения знаний на практике, контрольное, комбинированное.</p> <p>Методика проведения основных видов учебных занятий.</p> <p>Конспект занятия. Структура конспекта занятия. Вид занятия, тип занятия (фронтальное, групповое, индивидуальное), контингент обучаемых, тема занятия, цели, задачи занятия, оборудование и материалы, вводная часть, основная часть, заключительная часть. Анализ конспекта занятия.</p> <p>Типы контроля (внешний, взаимный, самоконтроль). Виды контроля (предварительный, текущий, рубежный, периодический, итоговый). Методы контроля (устный, письменный, практический, тестирование, наблюдение).</p> <p>Личностные и профессиональные качества преподавателя специальных дисциплин. Стили педагогического общения: либеральный, авторитарный, демократический. Педагогическое мастерство: Профессионализм. Рейтинг педагога. Знание предмета. Умение научить. Коммуникабельность. Ответственность. Требовательность. Уважение к обучаемому. Терпение.</p> <p>Преподаватель специальных дисциплин должен обладать следующими умениями: <i>гностическими</i> - руководствоваться существующей педагогической теорией и методическими практическими разработками в области традиционного прикладного искусства, знакомить обучаемых с новыми технологическими приемами</p>

		<p>изготовления изделий традиционного прикладного искусства, планировать, направлять и анализировать практическую деятельность обучающихся, предвидеть результаты деятельности обучающихся и собственной педагогической деятельности;</p> <p><i>конструктивными</i> - находить правильное соотношение теоретического и практического материала в занятии, выстраивать логическую последовательность занятий, учитывая дидактический принцип от простого к сложному, подводить итоги проведенного занятия, анализируя полученные результаты;</p> <p><i>организаторскими</i> - планировать деятельность на занятии по отведенному времени, организовать систематический контроль за деятельностью обучающихся на занятии, организовать индивидуальную деятельность каждого обучающегося;</p> <p>коммуникативными - объективно воспринимать и уважать личность каждого обучающегося, объективно и конструктивно оценивать индивидуальную деятельность обучающегося, ориентировать обучающихся на сопереживание в совместной деятельности, предвидеть и устранять возникновение конфликтов в коллективе обучающихся на занятии;</p> <p><i>рефлексивными</i> - подводить итоги собственной педагогической деятельности, контролировать результаты образовательного процесса, анализировать причины успехов и неудач, постоянно совершенствовать педагогическое мастерство.</p> <p>Дидактические принципы. Дидактический принцип наглядности. Дидактический принцип систематичности и последовательности.</p>
--	--	---

#### 4.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	4
2.	2.	Организация учебной работы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования	12
3.	3.	Основные положения методики преподавания специальных дисциплин	20
	<b>Итого</b>		<b>36</b>

#### 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

###### а) Основная литература

1. Методология учебной деятельности. Учебное пособие для бакалавров/ А.М. Новиков.- М.: Эгвес, 2015

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства.(учебник).М., изд.центр «Академия» [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_16361.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_16361.pdf)

**б) Дополнительная литература**

1. Голуб Б.А. Основы общей дидактики: Учебное пособие. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/golub/01.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/golub/01.php)
2. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад.- М.: БРЭ, 2008
3. Максимович В.Ф. Традиционное декоративно-прикладное искусство и образование: Исторический аспект, современное состояние и пути обновления.- М.,2002.
4. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте.
- 5.Теории учения. Хрестоматия.Ч.1.Отечественные теории учения/под ред. Н.Ф. Талызиной, И.А.Володарской. -М.,2002.
6. Российская педагогическая энциклопедия:В 2 т.-М.,2003.

**5.2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы**

Наименование разделов, тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудовое количество в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим заданиям	10	Образовательные уровни в системе образования РФ. Основные типы государственных образовательных учреждений
Организация учебной работы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим заданиям	20	Учебный план, его структура. Программа учебной дисциплины, ее структура. Календарно-тематический план, его структура.
Основные положения методики преподавания специальных дисциплин	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим заданиям	42	Характеристика методов обучения. Составление конспектов занятий.

**6. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

**Примерные вопросы к экзамену:**

- 1.** Образование. Цели, задачи и содержание образования. Система образования

- Российской Федерации.
2. Основные типы государственных образовательных учреждений.
  3. Федеральный государственный образовательный стандарт.
  4. Структура высшего учебного заведения.
  5. Организация учебного процесса в вузе
  
  6. Учебный план, его структура.
  7. Образовательная программа.
  8. Программа учебной дисциплины, ее структура.
  9. Календарно-тематический план, его структура.
  10. Современные теории обучения.
  11. Методы обучения
  12. Виды занятий
  13. Методика проведения основных видов учебных занятий.
  14. Структура конспекта занятия
  15. Типы занятия.
  16. Виды контроля
  17. Методы контроля.
  18. Личностные и профессиональные качества преподавателя специальных дисциплин.
  19. Стили педагогического общения.
  20. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: эмоциональные воздействия, поощрения, порицания.
  21. Методы контроля и самоконтроля в обучении: опрос, контрольные работы, самопроверка.
  22. Основные средства обучения: учебники, учебные пособия, наглядные пособия, технические средства обучения.
  23. Педагогический процесс. Этапы педагогического процесса. Понятие педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса: ученик, учитель, условия обучения.
  24. Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный
  25. Педагогическая деятельность. Мотивация педагогов: рейтинг педагога, знание предмета, умение научить, гарантия качества знаний, ответственность, требовательность, уважение ученика, терпение, постоянное саморазвитие.
  26. Гностические умения преподавателя специальных дисциплин.
  27. Конструктивные умения преподавателя специальных дисциплин.
  28. Организаторские умения преподавателя специальных дисциплин.
  29. Рефлексивные умения преподавателя специальных дисциплин
  30. Дидактические принципы.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Основные понятия Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
2. Стили педагогического общения
3. Современные теории обучения
4. Концепция дидактического энциклопедизма (Я. Коменский, И.Б. Беседов, Дж. Мильтон)

5. Концепция дидактического формализма (Э. Шмидт, И. Песталоцци, А. Дистервег)
6. Концепция дидактического прагматизма (Д. Дьюи)
7. Концепция дидактического материализма (В. Оконь)
8. Парадигмальная концепция обучения (Г. Шейерль)
9. Ассоциативная концепция обучения (Д. Локк, Я. Коменский)
10. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Б.Д. Эльконин, Н.Ф. Талызина)
11. Когнитивная теория обучения (Дж. Брунер).
12. Бихевиористические теории обучения (Э. Торндайк, Д. Уотсон)
13. Программированное обучение (Б. Скиннер).
14. Развивающее обучение (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Замков)
15. Теория проблемного обучения (В. Оконь, Н.И. Махмутов, А.М. Матюшкин)

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>ПК</b>	<b>Содержание ПК</b>	<b>Технология формирования</b>	<b>КОС оценивания</b>	<b>б-рейтинговая шкала</b>
<b>ПК-12</b>	<b>знать:</b> варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категориями психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки	Лекция-беседа  Лекция информационная	Подготовка вопросов для получения ответов План-конспект, тезисы, термины	<b>- пороговый 0-40</b> не знает варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категориями психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки  <b>- стандартный 41-70</b> знает основные варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категориями психологии,



			<p>основными тенденциями, определяющими современное состояние науки в базовом объеме</p> <p><b>- продвинутый 71-85</b></p> <p>знает в расширенном объеме варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки</p> <p><b>- высокий 86-100</b></p> <p>знает в расширенном объеме основные и дополнительные варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки</p>
<p><b>уметь:</b></p> <p>самостоятельно разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные</p>	<p>Семинар дискуссия</p>	<p>Активное участие в дискуссии, ответы на вопросы</p>	<p><b>- пороговый 0-40</b></p> <p>не умеет разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике</p> <p><b>- стандартный 41-70</b></p>

теоретические знания на практике			<p>умеет с помощью руководителя разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике</p> <p><b>- продвинутый 71-85</b> умеет самостоятельно (с небольшими сложностями) разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике</p> <p><b>- высокий 86-100</b> умеет самостоятельно без затруднений разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике</p>
<p><b>владеть:</b> вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, системой знаний о</p>	СРС Доклад	Количественно-качественные характеристики	<p><b>- пороговый 0-40</b> не владеет вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, системой знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических процессов и явлений.</p> <p><b>- стандартный 41-70</b></p>

<p>закономерностях, механизмах, условиях факторах психических процессов и явлений.</p>			<p>владеет в базовом объеме основными вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, системой знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических процессов и явлений.</p> <p><b>- продвинутый 71-85</b></p> <p>владеет в расширенном объеме основными вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, системой знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических процессов и явлений.</p> <p><b>- высокий 86-100</b></p> <p>владеет в расширенном объеме основными и дополнительными вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, системой знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических</p>
--	--	--	--

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы:

### а) Основная литература

4. Методология учебной деятельности. Учебное пособие для бакалавров/ А.М. Новиков.- М.: Эгвес, 2015
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
6. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства.(учебник).М., изд.центр «Академия» [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_16361.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_16361.pdf)

### б) Дополнительная литература

2. Голуб Б.А. Основы общей дидактики: Учебное пособие. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/golub/01.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/golub/01.php)
2. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад.- М.: БРЭ, 2008
3. Максимович В.Ф. Традиционное декоративно-прикладное искусство и образование: Исторический аспект, современное состояние и пути обновления.- М.,2002.
4. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте.
5. Теории учения. Хрестоматия. Ч.1. Отечественные теории учения/под ред. Н.Ф. Талызиной, И.А. Володарской. -М.,2002.
6. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т.-М.,2003.

## 10. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### 11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Программа предусматривает лекционный цикл, практические и семинарские занятия. Занятия проводятся в активных и интерактивных формах: лекция пресс-конференция (Образование. Цели образования. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования. Понятие системы образования. Образовательные программы), презентации на основе современных мультимедийных средств (Учебный план. Календарный учебный график. Программа учебной дисциплины.); круглые столы (Личностные и профессиональные качества преподавателя специальных дисциплин. Стили педагогического общения); семинары в диалоговом режиме (Методика проведения основных видов учебных занятий).

Изучение курса предусматривает промежуточные доклады, контрольные работы, итоговые задачи, тесты.

Оценка знаний и умений студента проводится с использованием балльной системы. В ходе изучения дисциплины студент может набрать до 100 баллов, из которых до 80 баллов студент может заработать в течение семестра и до 20 – на экзамене.

Для допуска к экзамену студенту необходимо заработать в течение семестра от 41 до 80 баллов.

В течение семестра студент может заработать баллы следующим образом

- за посещение лекции –2 балла (72 балла);
- за активное участие на занятиях: выполнение домашних, аудиторных заданий – до 14 баллов;
- за контрольные мероприятия – до 10 баллов;
- за доклад – до 20 баллов.

Чтобы получить экзаменационную оценку студент должен посещать и активно работать на занятиях, выполнять контрольные задания и готовить доклад на заданную тему – до 20 баллов.

Во время экзамена студенту предлагается 2 вопроса с оценкой до 10 баллов каждый.

В случае набора студентом в течение семестра или на экзамене 20 баллов и менее студенту в зачетной ведомости выставляется не аттестация.

**Максимальное число баллов по результатам выполненной работы устанавливается:**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование работ</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>1.</b>	<b>Посещение лекций и семинарских занятий</b>	<b>20</b>
<b>2.</b>	<b>Конспекты лекций</b>	<b>20</b>
<b>3.</b>	<b>Выступление на семинаре</b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b>Доклад</b>	<b>20 – «3» 30 – «4» 40 – «5»</b>

## **12. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика»**

**Лекции:** информационная, лекция-беседа.

**Практический материал:** семинар-дискуссия, подготовка доклада.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия проводятся в аудитории № 302, оборудованной учебными столами, стульями, персональным компьютером для преподавателя, экраном (телевизором), доской.