

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Метёрский институт лаковой миниатюрной живописи имени Ф.А. Модорова –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«Высшая школа народных искусств (академия)»**

кафедра социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО

кафедрой

протокол №11

от 02.04.2021

зав. кафедрой:



Савенкова Л.Н.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН»**

**Модуль «Педагогический», раздел Б.1, базовая часть**

Направление подготовки: 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Уровень высшего образования: бакалавриат

Факультет: декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Курс: 4

Семестры: 7

Форма контроля: зачет с оценкой

Автор:

к.п.н, профессор кафедры теории и методики профессионального образования О.П. Рыбникова

Метёра  
2021

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

### *общекультурные компетенции:*

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); лекция-дискуссия; проблемная лекция; семинар дискуссия.
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); семинар коллоквиум; семинар круглый стол.
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); семинар дискуссия; семинар круглый стол.

### *общепрофессиональные компетенции:*

- способность владеть педагогическими навыками преподавания художественных и проектных дисциплин (ОПК-5); лекция- дискуссия; проблемная лекция; семинар дискуссия.

### *профессиональные компетенции:*

- Способностью самостоятельно разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу (ПК-12)

**Знать:** варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки

**Уметь:** самостоятельно разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике

**Владеть:** вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, системой знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических процессов и явлений.

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина «Методика преподавания специальных дисциплин» относится к числу дисциплин Б1. базовой части модуля «Педагогический». Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре после изучения дисциплин история, философия, основы психологии, педагогика.

## 2. Объем дисциплин и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144

академических часа.

Вид учебной работе	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>72</b>	72			
в том числе:					
Лекции	36	36			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			

Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	72			
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час</b>	<b>144</b>	144		
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	4		

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина, практ.	СРС	Всего час.
1	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	8	4	10	22
2	Организация учебной работы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования	8	12	20	40
3	Основные положения методики преподавания специальных дисциплин	20	20	42	82
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Образование. Цели, задачи и содержание образования. Система образования Российской Федерации. Понятие образование. Цели образования. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования. Понятие системы образования. Образовательные программы: основные общеобразовательные программы (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования) образовательные программы профессионального образования (среднего профессионального образования, высшего образования - бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации). Образовательные уровни в системе образования РФ. Основные типы государственных образовательных учреждений (дошкольные, общеобразовательные, образовательные учреждения среднего

		<p>профессионального образования, образовательные учреждения высшего образования. Государственные требования к содержанию образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Компетенции и компетентность выпускников.</p>
2.	<p>Организация учебной работы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования</p>	<p>Структура высшего учебного заведения. Ученый совет. Ректор. Ректорат. Факультеты. Кафедры. Профессорско-преподавательский состав (преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор). Ученая степень, ученое звание.</p> <p>Организация учебного процесса в вузе (ФГОС, учебный план, КУГ, ООП, расписание учебных занятий)</p> <p>Учебный план, его структура.</p> <p>Образовательная программа.</p> <p>Программа учебной дисциплины, ее структура. Календарно-тематический план, его структура.</p>
3.	<p>Основные положения методики преподавания специальных дисциплин</p>	<p>Современные теории обучения. Проблема развития творческой личности в процессе обучения. Методы обучения (словесный; наглядный, практический). Характеристика методов обучения: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. Интерактивные методы: лекции- дискуссии, тренинги, игры. Уровни усвоения учебного материала: знакомство, воспроизведение, умения и навыки, автоматизация, творчество.</p> <p>Виды занятий (теоретические-лекционные, практические). Основные виды занятий: вводное, ознакомление с новым материалом, закрепления и применения знаний на практике, контрольное, комбинированное.</p> <p>Методика проведения основных видов учебных занятий.</p> <p>Конспект занятия. Структура конспекта занятия. Вид занятия, тип занятия (фронтальное, групповое, индивидуальное), контингент обучающихся, тема занятия, цели, задачи занятия, оборудование и материалы, вводная часть, основная часть, заключительная часть. Анализ конспекта занятия.</p> <p>Типы контроля (внешний, взаимный, самоконтроль). Виды контроля (предварительный, текущий, рубежный, периодический, итоговый). Методы контроля (устный, письменный, практический, тестирование, наблюдение).</p> <p>Личностные и профессиональные качества преподавателя специальных дисциплин. Стили педагогического общения: либеральный, авторитарный, демократический. Педагогическое мастерство: Профессионализм. Рейтинг педагога. Знание предмета. Умение научить. Коммуникабельность. Ответственность. Требовательность. Уважение к обучаемому. Терпение.</p> <p>Преподаватель специальных дисциплин должен обладать следующими умениями: <i>гностическими</i> - руководствоваться существующей педагогической теорией и методическими практическими разработками в области традиционного прикладного искусства, знакомить обучаемых с новыми технологическими приемами</p>

		<p>изготовления изделий традиционного прикладного искусства, планировать, направлять и анализировать практическую деятельность обучаемых, предвидеть результаты деятельности обучаемых и собственной педагогической деятельности;</p> <p><i>конструктивными</i> - находить правильное соотношение теоретического и практического материала в занятии, выстраивать логическую последовательность занятий, учитывая дидактический принцип от простого к сложному, подводить итоги проведенного занятия, анализируя полученные результаты;</p> <p><i>организаторскими</i> - планировать деятельность на занятии по отведенному времени, организовать систематический контроль за деятельностью обучаемых на занятии, организовать индивидуальную деятельность каждого обучаемого;</p> <p><i>коммуникативными</i> - объективно воспринимать и уважать личность каждого обучаемого, объективно и конструктивно оценивать индивидуальную деятельность обучаемого, ориентировать обучаемых на сопереживание в совместной деятельности, предвидеть и устранять возникновение конфликтов в коллективе обучаемых на занятии;</p> <p><i>рефлексивными</i> - подводить итоги собственной педагогической деятельности, контролировать результаты образовательного процесса, анализировать причины успехов и неудач, постоянно совершенствовать педагогическое мастерство.</p> <p>Дидактические принципы. Дидактический принцип наглядности. Дидактический принцип систематичности и последовательности.</p>
--	--	--

#### 4.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	4
2.	2.	Организация учебной работы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования	12
3.	3.	Основные положения методики преподавания специальных дисциплин	20
	<b>Итого</b>		<b>36</b>

#### 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

###### а) Основная литература

1. Методология учебной деятельности. Учебное пособие для бакалавров/ А.М. Новиков.- М.: Эгвес, 2015
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства.(учебник).М.,

### б) Дополнительная литература

1. Голуб Б. А. Основы общей дидактики: Учебное пособие.
2. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад.- М.: БРЭ, 2008
3. Максимович В.Ф. Традиционное декоративно-прикладное искусство и образование: Исторический аспект, современное состояние и пути обновления,- М.,2002.
4. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте.
5. Теории учения. Хрестоматия..Отечественные теории учения/под ред. Н.Ф. Талызиной, И.А.Володарской. -М.,2002.
6. Российская педагогическая энциклопедия:В 2 т.-М.,2003.

### 5.2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов, тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим заданиям	10	Образовательные уровни в системе образования РФ. Основные типы государственных образовательных учреждений
Организация учебной работы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим заданиям	20	Учебный план, его структура. Программа учебной дисциплины, ее структура. Календарно-тематический план, его структура.
Основные положения методики преподавания специальных дисциплин	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим заданиям	42	Характеристика методов обучения. Составление конспектов занятий.

### 6. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

#### Примерные вопросы к экзамену:

1. Образование. Цели, задачи и содержание образования. Система образования Российской Федерации.
2. Основные типы государственных образовательных учреждений.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт.
4. Структура высшего учебного заведения.
5. Организация учебного процесса в вузе
6. Учебный план, его структура.
7. Образовательная программа.

- 8.** Программа учебной дисциплины, ее структура.
- 9.** Календарно-тематический план, его структура.
- 10.** Современные теории обучения.
- 11.** Методы обучения
- 12.** Виды занятий
- 13.** Методика проведения основных видов учебных занятий.
- 14.** Структура конспекта занятия
- 15.** Типы занятия.
- 16.** Виды контроля
- 17.** Методы контроля.
- 18.** Личностные и профессиональные качества преподавателя специальных дисциплин.
- 19.** Стили педагогического общения.
- 20.** Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: эмоциональные воздействия, поощрения, порицания.
- 21.** Методы контроля и самоконтроля в обучении: опрос, контрольные работы, самопроверка.
- 22.** Основные средства обучения: учебники, учебные пособия, наглядные пособия, технические средства обучения.
- 23.** Педагогический процесс. Этапы педагогического процесса. Понятие педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса: ученик, учитель, условия обучения.
- 24.** Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный
- 25.** Педагогическая деятельность. Мотивация педагогов: рейтинг педагога, знание предмета, умение научить, гарантия качества знаний, ответственность, требовательность, уважение ученика, терпение, постоянное саморазвитие.
- 26.** Гностические умения преподавателя специальных дисциплин.
- 27.** Конструктивные умения преподавателя специальных дисциплин.
- 28.** Организаторские умения преподавателя специальных дисциплин.
- 29.** Рефлексивные умения преподавателя специальных дисциплин
- 30.** Дидактические принципы.

#### **Примерная тематика докладов**

- 1.** Основные понятия Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
- 2.** Стили педагогического общения
- 3.** Современные теории обучения
- 4.** Концепция дидактического энциклопедизма (Я. Коменский, И.Б. Беседов, Дж. Мильтон)
- 5.** Концепция дидактического формализма (Э. Шмидт, И. Песталоцци, А. Дистервег)
- 6.** Концепция дидактического прагматизма (Д. Дьюи)
- 7.** Концепция дидактического материализма (В. Оконь)
- 8.** Парадигмальная концепция обучения (Г. Шейерль)
- 9.** Ассоциативная концепция обучения (Д. Локк, Я. Коменский)
- 10.** Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Б.Д. Эльконин, Н.Ф. Талызина)
- 11.** Когнитивная теория обучения (Дж. Брунер).
- 12.** Бихевиористические теории обучения (Э. Торндайк, Д. Уотсон)
- 13.** Программированное обучение (Б. Скиннер).
- 14.** Развивающее обучение (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Замков)
- 15.** Теория проблемного обучения (В. Оконь, Н.И. Махмутов, А.М. Матюшкин)

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>ПК</b>	<b>Содержание ПК</b>	<b>Технология формирования</b>	<b>КОС оценивания</b>	<b>б-рейтинговая шкала</b>
<b>ПК-12</b>	<p><b>знать:</b> варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки</p>	<p>Лекция-беседа</p> <p>Лекция</p> <p>информационная</p>	<p>Подготовка вопросов для получения ответов План-конспект, тезисы, термины</p>	<p><b>- пороговый 0-40</b></p> <p>не знает варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы;</p> <p>основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категориями психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки</p> <p><b>- стандартный 41-70</b></p> <p>знает основные варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы;</p> <p>основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категориями психологии,</p>



			<p>основными тенденциями, определяющими современное состояние науки в базовом объеме</p> <p><b>- продвинутый 71-85</b></p> <p>знает в расширенном объеме варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы;</p> <p>основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки</p> <p><b>- высокий 86-100</b></p> <p>знает в расширенном объеме основные и дополнительные варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы;</p> <p>основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки</p>
<p><b>уметь:</b></p> <p>самостоятельно разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные</p>	<p>Семинар дискуссия</p>	<p>Активное участие в дискуссии, ответы на вопросы</p>	<p><b>- пороговый 0-40</b></p> <p>не умеет разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике</p> <p><b>- стандартный 41-70</b></p>

теоретические знания на практике			<p>умеет с помощью руководителя разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике</p> <p><b>- продвинутый 71-85</b> умеет самостоятельно (с небольшими сложностями) разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике</p> <p><b>- высокий 86-100</b> умеет самостоятельно без затруднений разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике</p>
<p><b>владеть:</b> вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, системой знаний о</p>	СРС Доклад	Количественно - качественные характеристики	<p><b>- пороговый 0-40</b> не владеет вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, системой знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических процессов и явлений.</p> <p><b>- стандартный 41-70</b></p>

<p>закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических процессов и явлений.</p>			<p>владеет в базовом объеме основными вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, системой знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических процессов и явлений.</p> <p><b>- продвинутый 71-85</b></p> <p>владеет в расширенном объеме основными вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, системой знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических процессов и явлений.</p> <p><b>- высокий 86-100</b></p> <p>владеет в расширенном объеме основными и дополнительными вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, системой знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических процессов и явлений.</p>
			<p>процессов и явлений.</p>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы:

а) **Основная литература**

4. Методология учебной деятельности. Учебное пособие для бакалавров/ А.М. Новиков.- М.: Эгвес, 2015
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
6. Сокольников Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства.(учебник).М., изд.центр «Академия»

б) **Дополнительная литература**

- 1.Голуб Б. А. Основы общей дидактики: Учебное пособие.
2. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад.- М.: БРЭ, 2008
3. Максимович В.Ф. Традиционное декоративно-прикладное искусство и образование: Исторический аспект, современное состояние и пути обновления,- М.,2002.
4. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте.
5. Теории учения. Хрестоматия.4.1.Отечественные теории учения/под ред. Н.Ф. Талызиной, И.А. Володарской. -М.,2002.
6. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т.-М.,2003.

**10. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Программа предусматривает лекционный цикл, практические и семинарские занятия. Занятия проводятся в активных и интерактивных формах: лекция пресс-конференция (Образование. Цели образования. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования. Понятие системы образования. Образовательные программы), презентации на основе современных мультимедийных средств (Учебный план. Календарный учебный график. Программа учебной дисциплины.); круглые столы (Личностные и профессиональные качества преподавателя специальных дисциплин. Стили педагогического общения); семинары в диалоговом режиме (Методика проведения основных видов учебных занятий).

Изучение курса предусматривает промежуточные доклады, контрольные работы, итоговые задачи, тесты.

Оценка знаний и умений студента проводится с использованием балльной системы. В ходе изучения дисциплины студент может набрать до 100 баллов, из которых до 80 баллов студент может заработать в течение семестра и до 20 - на экзамене.

Для допуска к экзамену студенту необходимо заработать в течение семестра от 41 до 80 баллов.

В течение семестра студент может заработать баллы следующим образом

- за посещение лекции -2 балла (72 балла);
- за активное участие на занятиях: выполнение домашних, аудиторных заданий - до 14 баллов;
- за контрольные мероприятия - до 10 баллов;
- за доклад - до 20 баллов.

Чтобы получить экзаменационную оценку студент должен посещать и активно работать на занятиях, выполнять контрольные задания и готовить доклад на заданную тему - до 20 баллов.

Во время экзамена студенту предлагается 2 вопроса с оценкой до 10 баллов каждый.

В случае набора студентом в течение семестра или на экзамене 20 баллов и менее студенту в зачетной ведомости выставляется не аттестация.

**Максимальное число баллов по результатам выполненной работы устанавливается:**

№ п\п	Наименование работ	Количество баллов
1.	Посещение лекций и семинарских занятий	20
2.	Конспекты лекций	20

<b>3.</b>	<b>Выступление на семинаре</b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b>Доклад</b>	<b>20 - «3»</b> <b>30 - «4»</b> <b>40 - «5»</b>

**12. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика»**

**Лекции:** информационная, лекция-беседа.

**Практический материал:** семинар-дискуссия, подготовка доклада.

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория, №209 кабинет иностранного языка и гуманитарных дисциплин для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной учебной работы обучающихся.

Перечень основного оборудования: ноутбук с подключением к сети Интернет, телевизор, меловая доска, стол преподавателя, стул, учебные столы с лавками.

Учебно-наглядные пособия: демонстрационные материалы для проведения лекционных и практических занятий.

Перечень лицензионного программного обеспечения: антивирусная защита Kaspersky.